

**مستخلص الرسالة باللغة العربية**  
**( تأثير استراتيجيات السقالات التعليمية في التحصيل المعرفي وتعليم بعض**  
**المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلّابات )**

<b>المشرف</b>	<b>الباحثة</b>
أ.د صالح جويد هليل	صابرين كريم أمانة
2202 م	1443 هـ

تعد استراتيجيّة السقالات التعليمية إحدى الاستراتيجيات التعليمية التي تعتمد على المعرفة ، وتستند إلى النظرية البنائية القائمة على تفسير المتعلم للطواهر ، ومدى استيعابه في ضوء الخبرة السابقة ، وهي استراتيجية يتم من خلالها المساعدة ، والدعم للمتعلّمين في بداية تعلّمهم بحسب احتياجاتهم لإتقان التعلّم ، ومن ثمّ يتناقص هذا الدعم إلى أن ينعدم ليصبح المتعلم معتمدا على نفسه ، وبهذا يتحقق مفهوم التعلّم الفعال الذي تسعى لتحقيقه جميع استراتيجيات التدريس الحديثة .

ومن هنا تتجلى أهمية البحث في الانسجام مع التوجهات الحديثة للتعليم التي تدعو إلى التجديد في استراتيجيات التدريس ، فقد جاءت الدراسة الحالية للانتقاء من بين استراتيجيات التدريس العديدة ، استراتيجية السقالات التعليمية ، والتي ترى الباحثة بان لها تأثير ايجابي في التحصيل المعرفي وهذا بدوره يؤدي إلى تقدم مستوى التعلّم بشكل أسرع في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطلّابات والاقتصاد بالوقت والجهد المبذول .

وتكمن مشكلة البحث في عدم استخدام استراتيجيات حديثة في التعلّم تهدف إلى تزويد المتعلمات بالدعم والتوجيه لتحقيق مزيد من التعلّم ، فأصبح من الضروري البحث عن استراتيجيات واساليب تدريسية مبنية على أسس علمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية والتدريسية ، وتؤدي إلى تفعيل دور المتعلم وجهده الذاتي الإيجابي في مواجهة المشكلات التي قد تواجهه ومعالجتها ، الأمر الذي دفع الباحثة إلى إجراء تلك الدراسة

في محاولة منها لتقديم إحدى الاستراتيجيات التعليمية (إستراتيجية السقالات التعليمية) أملا في إحداث تغيير ايجابي في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات .

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين (الضابطة والتجريبية) ، وقد بلغت عينة البحث (32) طالبة من طالبات المستوى الأول - الفصل الدراسي الأول (نظام المقررات) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة ذي قار للعام الدراسي 2022/2021م ، يمثلون شعبي (أ ، ب) بواقع (16) طالبة من كل شعبة ، يشكلون نسبة (65.30%) من مجتمع الأصل البالغ (49) طالبة ، وبالطريقة العشوائية بأسلوب القرعة تم اختيار شعبة (ب) كمجموعة ضابطة تنفذ الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات ، وشعبة (أ) كمجموعة تجريبية تنفذ استراتيجية السقالات التعليمية في تعلم المهارات الأساسية بكرة القدم للصالات .

وقد اشتمل المنهج التعليمي على (9) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع لكل مجموعة ، زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، ثم تم إجراء الاختبارات البعدية ، واستخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية (SPSS) والتي من خلالها تم استخدام الوسائل الإحصائية الملائمة والتي كان أهمها الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، قانون (t) للعينات المتناظرة وقانون (t) للعينات المستقلة .

وقد توصلت الباحثة إلى استنتاجات عدة من أهمها أن لإستراتيجية السقالات التعليمية والأسلوب المتبع تأثيرا ايجابيا في التحصيل المعرفي وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات ، وكذلك تفوق المجموعة التجريبية والتي طبقت استراتيجية السقالات التعليمية على المجموعة الضابطة التي طبقت الأسلوب المتبع في التحصيل المعرفي ، وتعليم بعض المهارات الأساسية بكرة قدم الصالات للطالبات .