

مستخلص الرسالة باللغة العربية

(اثر أنموذج درايفر في التفكير التأملي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب)

المشرف

الباحث

أ.م.د مهند محمد كريم

حيدر جبار منادي

2024

1446

تكمن أهمية البحث ف اعتبار انموذج درايفر اداة مهمة في تشجيع المتعلمين في تحليل ممارساتهم التدريسية و تحسينها مما يحسن تجربة لتعلم الطلاب ويسهن على تعزيز التفكير مما يسهم في تقديم تجارب تعليمية اكثر تأملا وبشكل عميق .

اما مشكلة البحث فتتمثل بعدم استعمال نماذج تدريسية واستراتيجيات حديثة والاقتصار على اسلوب واحد على الرغم من وجود اساليب ونماذج واستراتيجيات حديثة مما دفع بالباحث الى اعداد وحدات تعليمية وفق أنموذج درايفر ومعرفة اثره في التفكير التأملي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

اما اهداف البحث فهي اعداد مقياس التفكير التأملي ووحدات تعليمية وفق أنموذج درايفر وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب والتعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين.

اما الفصل الثاني فقد تطرق الباحث الى الدراسات النظرية التي لها علاقة بالبحث.

اما الفصل الثالث فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي وتم تحديد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في جامعة العين للعام الدراسي (2023-2024) وبلغت عينة البحث (40) طالبا بواقع (20) طالبا لكل شعبة ويشكلون نسبة (41.23%) من مجتمع البحث وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وتم اختيار شعبة (ب) بوصفها مجموعة ضابطة التي تعمل بالأسلوب المتبع من المدرس وشعبة (ج) بوصفها مجموعة تجريبية والتي تعمل وفق أنموذج (درايفر) .

أما الفصل الرابع فقد تم عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها وأظهرت وجود تحسن لدى المجموعة التجريبية التي عملت وفق أنموذج (درايفر) وكانت نسبة التحسن واضحة في مستوى التفكير التأملي و المهارات الأساسية بكرة القدم (المناوله-الاخماد-الدحرجة).

اما الفصل الخامس فقد توصل الباحث فيه الى عدة استنتاجات التي اظهرت تحسن المجموعة التجريبية التي عملت وفق أنموذج (درايفر) على المجموعة الضابطة التي عملت وفق الاسلوب المتبع من المدرس أما التوصيات فيوصي الباحث باعتماد الوحدات التعليمية وفق أنموذج (درايفر) وتطبيقه على مهارات وعينات أخرى .